

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 35 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск,
ул. Университетская Набережная, 90

Утверждено
Заведующий
МБДОУ «ДС № 35
г. Челябинска»
Н.М. Пупкова



20 15 г.

Положение о педагогической диагностике детского развития и освоения ООП ДО МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска»

1. Общие положения

1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №35 г. Челябинска» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 "О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста).
2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления диагностики.
3. Диагностика – это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
4. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 35 г. Челябинска».
5. Диагностика осуществляется индивидуально при взаимодействии всех педагогов, работающих на группе: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.
6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы диагностики

7. Задачи диагностики: построение образовательной траектории ребенка и профессиональная коррекция особенностей его развития; оптимизация работы с группой детей.

8. Принципы диагностики:

- принцип динамичности (формы проведения диагностики позволяют организовать ее в установленные краткие сроки);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования).

3. Организация мониторинга

9. Перед проведением диагностики заведующий МБДОУ издаёт приказ «О проведении диагностики» с указанием целей, задач, ответственных и сроков проведения диагностики.

10. По окончании диагностики заведующим МБДОУ издаётся приказ «О результатах диагностики», в котором указываются управленческие решения по ее результатам, назначаются ответственные лица по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, сроки устранения недостатков.

4. Порядок проведения мониторинга

11. Диагностика проводится в сентябре и мае.

12. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

13. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится на обсуждение в консилиуме ДОУ, где анализируются результаты диагностики.

14. Становление основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития.

15. Диагностика осуществляется при взаимодействии всех педагогов, работающих на группе: воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

16. С помощью карт развития педагоги фиксируют результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируют данные и используют результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

17. Оцениваются промежуточные планируемые результаты по качествам и показателям: «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»; «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»,

«Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие», «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

18. Кроме промежуточных планируемых результатов по качествам и показателям используются дополнительные обследования в соответствии со спецификой ДОУ: учитель-дефектолог обследует уровень сформированности психических процессов; учитель-логопед - речевое развитие, педагог-психолог (при необходимости) - эмоционально-волевую сферу, особенности протекания психических процессов и личностную сферу воспитанников, степень адаптации воспитанников к условиям детского сада.

19. Результаты диагностики используются педагогами МБДОУ для корректировки индивидуального образовательного маршрута, плана (программы) индивидуальной работы с детьми.